

АНОТАЦІЯ

кваліфікаційної работ бакалавра **Зайченко Марії Сергіївни**
на тему: **Сучасні освітні технології у викладанні географії:
застосування моделі перевернутого класу та колаборативного
навчання**

Науковий керівник: **к. геогр. н., доц. Ключко Людмила Василівна**

Актуальність дослідження активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення географії за допомогою методів Flipped Classroom та Collaborative Learning визначається необхідністю удосконалення освітнього процесу в умовах сучасної школи. Сучасне суспільство стикається з новими викликами, серед яких розвиток інформаційних технологій, зміни в підходах до організації навчання, а також необхідність формування в учнів не лише академічних знань, а й навичок, які дозволяють ефективно вирішувати проблеми в реальному житті. Враховуючи ці фактори, актуальність застосування методів активного навчання, зокрема перевернутого класу та колаборативного навчання, стає очевидною.

Flipped Classroom (перевернутий клас) є однією з інноваційних моделей навчання, яка передбачає перенесення основного матеріалу для засвоєння учнями на позаурочний час, а час на уроці присвячується активним обговоренням, аналізу, рефлексії та застосуванню набутих знань. Це дозволяє учням краще опрацьовувати матеріал самостійно, активно залучаючи технології та ресурси, такі як відеоуроки, інтерактивні платформи та онлайн-курси. У свою чергу, collaborative learning, тобто колаборативне навчання, сприяє розвитку комунікативних навичок, вмінню працювати в команді, а також критичного мислення, що є важливими складовими вивчення складних географічних тем, таких як зміни клімату, глобалізація, урбанізація та демографічні процеси [1, 2].

Застосування цих методів у контексті вивчення географії має потенціал значно покращити якість навчання. Перевернутий клас дозволяє

учням глибше осмислювати матеріал, у той час як колаборативне навчання допомагає створити середовище для обміну ідеями, дискусій та сумісного вирішення проблем. Враховуючи постійну необхідність у розвитку навичок, пов'язаних з аналізом даних, картографією, географічними інформаційними системами та іншими важливими аспектами географічної освіти, впровадження цих методів може стати важливим кроком на шляху до підвищення ефективності навчання.

Об'єктом дослідження є інноваційні методи навчання у шкільній географічній освіті, а предметом – використання методів Flipped Classroom та Collaborative Learning як засобу активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення географії.

Метою дослідження є розкриття можливостей та особливостей застосування методів Flipped Classroom та Collaborative Learning для активізації пізнавальної діяльності учнів у процесі вивчення географії.

Для досягнення поставленої мети були сформульовані такі **завдання**:

- дослідити теоретичні основи впровадження сучасних освітніх технологій у вивчення географії;
- визначити особливості застосування методів Flipped Classroom та Collaborative Learning у вивченні географії;
- оцінити їх вплив на розвиток пізнавальної діяльності учнів в контексті вивчення географії;
- окреслити переваги та виклики впровадження цих методів у навчальний процес;
- розробити рекомендації щодо застосування цих методів на уроках географії для підвищення ефективності навчального процесу.

Методологічну основу дослідження складають роботи таких науковців, як Жемеров О.О., Блазун В.М., а також міжнародні дослідження в галузі педагогіки та методики навчання, які підтверджують ефективність використання інноваційних методів у навчанні [3, 4, 8, 11].

Інформаційною базою дослідження є наукові статті, матеріали з

педагогічної практики Edutopia та EducationNext, дослідження міжнародних організацій таких як Аналітично-дослідницький центр EDUCAUSE (ECAR), а також навчальні посібники і підручники, що стосуються методів активного навчання і їх застосування у процесі викладання географії. Робота складається зі вступу, трьох розділів, висновків; містить 78 сторінок тексту, 15 таблиць, 11 рисунків, список джерел із 147 найменувань літератури та електронних публікацій.